

Connaissances souhaitées en histoire

En histoire, il faut être capable de questionner les continuités et ruptures au sein de thèmes spécifiques. Cela implique une compréhension du contexte historique au sens large (politique, économique, social et culturel). Une capacité à mettre en place une réflexion permettant des comparaisons historiques et des analyses diachroniques et synchroniques. La discipline histoire n'est pas conçue comme isolée. Les candidat·es devraient être capable d'intégrer l'enseignement des autres disciplines au sein des thèmes historique, et intégrer l'enseignement en histoire au sein des autres disciplines afin d'enrichir leurs réflexions.

Nous attendons des élèves les compétences transversales suivantes afin de permettre une préparation réussie :

- Capacité à identifier des facteurs et variables importants pour une problématique historique précise et capacité à déterminer et questionner leurs influences réciproques.
- Une capacité à identifier leurs propres arguments et ceux des autres, en particulier une capacité à s'intégrer au sein de l'historiographie, les débats ayant lieu entre historien·nes pour un sujet précis.
- Maîtrise des stratégies de recherche et de réutilisation des ressources. Celles-ci sont fournies par les enseignant·es, mais les candidat·es doivent être capables d'utiliser ces mêmes ressources en vue d'une préparation adéquate.
- Pour le cursus en Lettres, il faut être capable de lire, comprendre et analyser un document historique et de l'intégrer au sein de connaissances plus générales et au sein d'une réflexion historique. Cette compétence doit être mise au service d'une capacité à organiser et communiquer clairement une réflexion autour d'une problématique aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Il ne s'agit pas de simplement apprendre des dates et faits. Les candidat·es doivent intégrer des connaissances générales, provenant aussi d'autres disciplines, afin de construire une réflexion complexe.